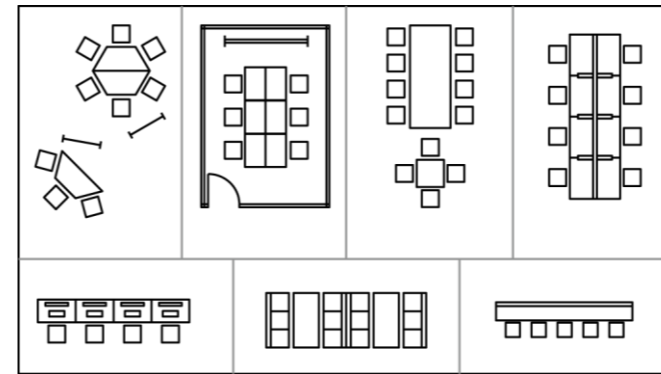
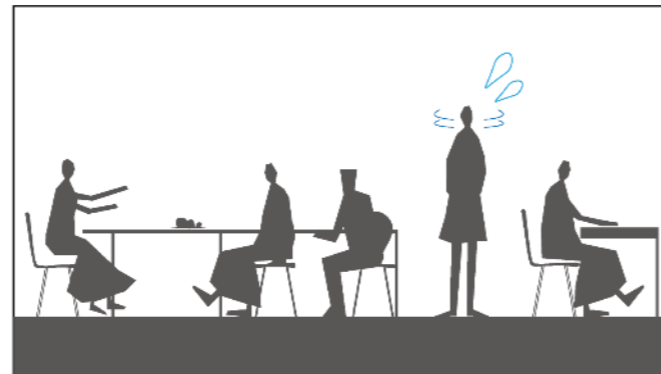
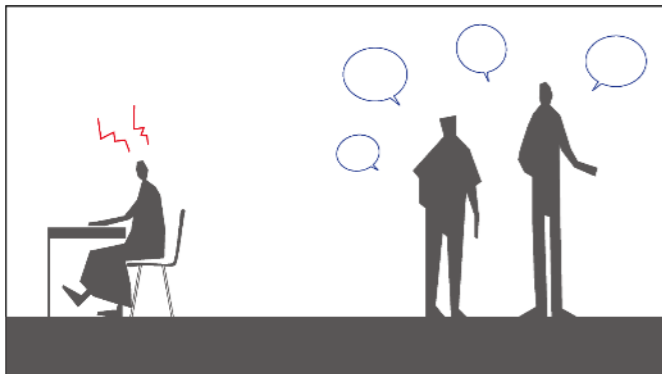


アクティブ・ラーニングと学び場 —知的創造空間へ—

名古屋工業大学 工学専攻
社会工学系プログラム
准教授 夏目 欣昇

アクティブ・ラーニングを活性化させる空間計画

能動的に学ぶ者の課題解決力を育成するための空間デザインを研究・開発



2040年に向けた高等教育のグランドデザイン(答申)【概要】

平成30年11月26日
中央教育審議会

2040年頃の社会変化
国連・SDGs「全ての人が平和と豊かさを楽しめる社会」
Society5.0 第4次産業革命 人生100年時代 グローバル化 地方創生



I. 2040年の展望と高等教育が目指すべき姿 … 学修者本位の教育への転換 …

必要とされる人材像と高等教育の目指すべき姿

- | | |
|-----------------|---|
| 予測不可能な時代を生きる人材像 | <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍的な知識・理解と汎用的技能を文理横断的に身に付けていく ● 時代の変化に合わせて積極的に社会を支え、論理的思考力を持って社会を改善していく資質を有する人材 |
| 学修者本位の教育への転換 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「何を学び、身に付けることができたのか」+個々人の学修成果の可視化(個々の教員の教育手法や研究を中心にシステムを構築する教育からの脱却) ● 学修者が生涯学び続けられるための多様で柔軟な仕組みと流動性 |

高等教育と社会の関係

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| 「知識の共通基盤」 | ● 教育と研究を通じて、新たな社会・経済システムを提案、成果を還元 |
| 研究力の強化 | ● 多様で卓越した「知」はイノベーションの創出や科学技術の発展にも寄与 |
| 産業界との協力・連携 | ● 雇用の在り方や働き方改革と高等教育が提供する学びのマッチング |
| 地域への貢献 | ● 「個人の価値観を尊重する生活環境を提供できる社会」に貢献 |

II. 教育研究体制 … 多様性と柔軟性の確保 …

多様な学生

- 18歳で入学する日本人を主な対象として想定する従来のモデルから脱却し、社会人や留学生を積極的に受け入れる体質転換
- リカレント教育、留学生交流の推進、高等教育の国際展開

多様な教員

- 実務家、若手、女性、外国籍などの様々な人材を登用できる仕組みの在り方の検討
- 教員が不断に多様な教育研究活動を行うための仕組みや環境整備(研修、業績評価等)

多様で柔軟な教育プログラム

- 文理横断・学修の幅を広げる教育、時代の変化に応じた迅速かつ柔軟なプログラム編成
- 学位プログラムを中心とした大学制度、複数の大学等の人的・物的資源の共有、ICTを活用した教育の促進

多様性を受け止める柔軟なガバナンス等

- 各大学のマネジメント機能や経営力を強化し、大学等の連携・統合を円滑に進められる仕組みの検討
- 国立大学の一法人複数大学制の導入、経営改善に向けた指導強化・撤退を含む早期の経営判断を促す指導、国公立の枠組みを越えて、各大学の「強み」を活かした連携を可能とする「大学等連携推進法人(仮称)」制度の導入、学外理事の登用

大学の多様な「強み」の強化

- 人材養成の観点から各機関の「強み」や「特色」をより明確化し、更に伸長

III. 教育の質の保証と情報公表 … 「学び」の質保証の再構築 …

- 全学的な教学マネジメントの確立
 - 各大学の教学面での改善・改革に資する取組に係る指針の作成
 - 学修成果の可視化と情報公表の促進
 - 単位や学位の取得状況、学生の成長実感・満足度、学修に対する意欲等の情報
 - 教育成果や大学教育の質に関する情報の把握・公表の義務付け
 - 全国的な学生調査や大学調査により整理・比較・一覧化
 - 設置基準の見直し(定員管理、教育手法、施設設備等について、時代の変化や情報技術、教育研究の進展等を踏まえた抜本的な見直し)
 - 認証評価制度の充実(法令違反等に対する厳格な対応)
- 教育の質保証システムの確立

IV. 18歳人口の減少を踏まえた高等教育機関の規模や地域配置 … あらゆる世代が学ぶ「知の基盤」…



高等教育機関への進学者数とそれを踏まえた規模

- 将来の社会変化を見据えて、社会人、留学生を含めた「多様な価値観が集まるキャンパス」の実現
- 学生の可能性を伸ばす教育改革のための適正な規模を検討し、教育の質を保証できない機関へ厳しい評価

【参考】2040年の推計

- 18歳人口:120万人(2017)
 - 88万人(現在の74%の規模)
- 大学進学者数:63万人(2017)
 - 51万人(現在の80%の規模)

地域における高等教育

- 複数の高等教育機関と地方公共団体、産業界が各地域における将来像の議論や具体的な連携・交流等の方策について議論する体制として「地域連携プラットフォーム(仮称)」を構築

国公私の役割

- 歴史的経緯と、再整理された役割を踏まえ、地域における高等教育の在り方を再構築し高等教育の発展に国公私全体で取り組む
- 国立大学の果たす役割と必要な分野・規模に関する一定の方向性を検討

V. 各高等教育機関の役割等 … 多様な機関による多様な教育の提供 …

- 各学校種(大学、専門職大学・専門職短期大学、短期大学、高等専門学校、専門学校、大学院)における特有の課題の検討
- 転入学や編入学などの各高等教育機関の間の接続を含めた流動性を高め、より多様なキャリアパスを実現

VI. 高等教育を支える投資 … コストの可視化とあらゆるセクターからの支援の拡充 …

- 国力の源である高等教育には、引き続き、公的支援の充実が必要
- 社会のあらゆるセクターが経済的効果を含めた効果を楽しむことを踏まえた民間からの投資や社会からの寄附等の支援も重要(財源の多様化)
- 教育・研究コストの可視化
- 高等教育全体の社会的・経済的効果を社会へ提示
- 公的支援も含めた社会の負担への理解を促進
 - 必要な投資を得られる機運の醸成

文部科学省の方針

2018年：文部科学省（中央教育審議会）

「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」（答申）

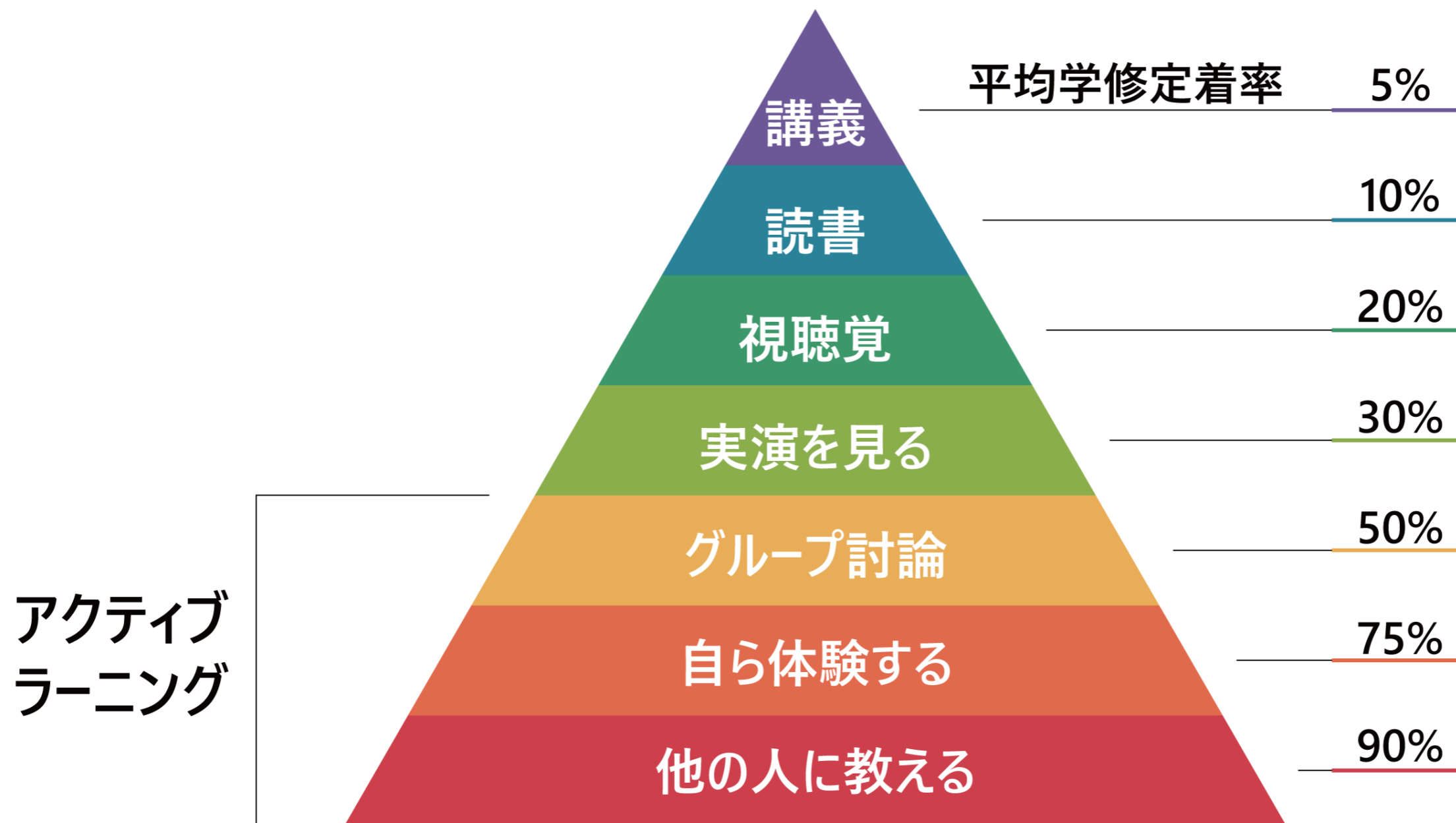


- ・従来の知識定着型の学習形態から脱却
- ・学士課程教育の質的転換
- ・能動的学修（アクティブ・ラーニング）への転換

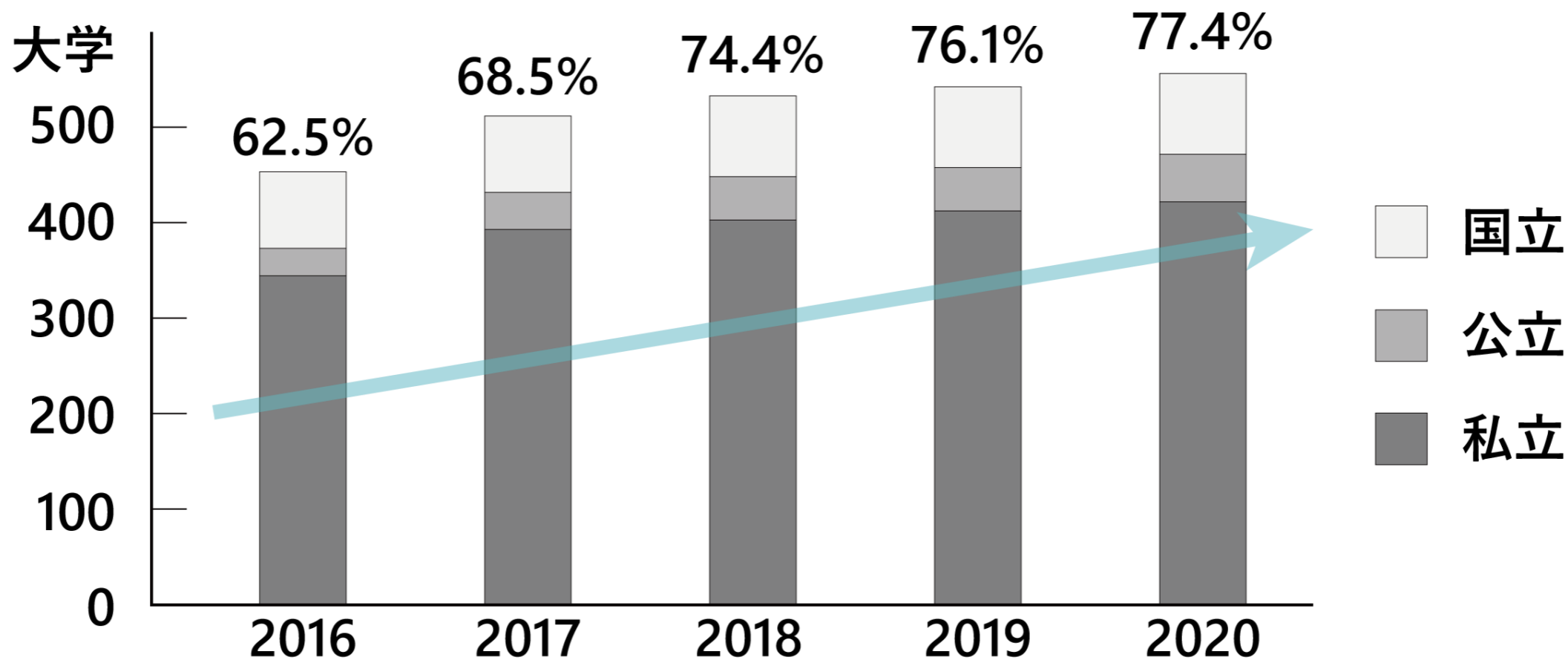


アクティブ・ラーニング（AL）の需要が増加

ラーニングピラミッド



ラーニング・コモンズ設置状況



アクティブラーニング・スペースの設置大学数推移

※令和2年度
学術情報基盤実態調査

設置・普及の段階から活用・更新の段階へ移行

ラーニング・コモンズ構成要素

3つの要素

B：物理的リソース
空間・設備・什器等



A：アカデミックリソース
情報・資料・電子媒体等

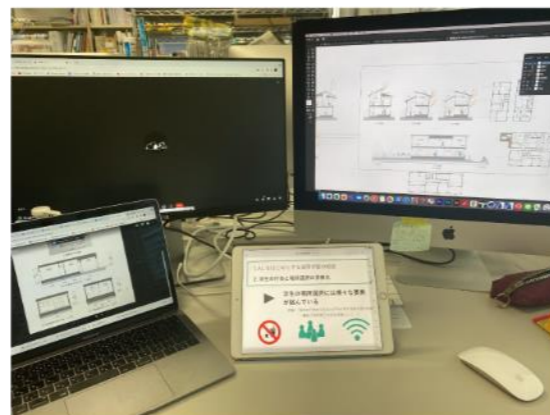
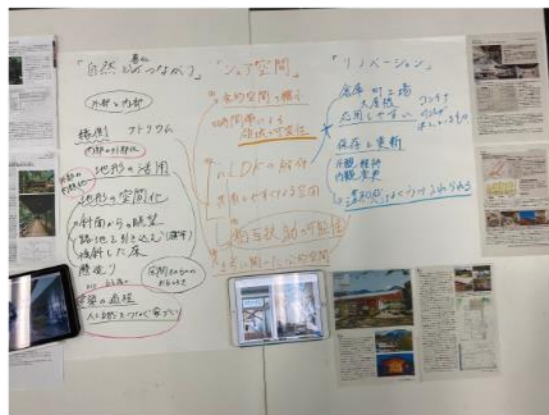
LC

C：人的リソース
学習支援・ICTサポート等



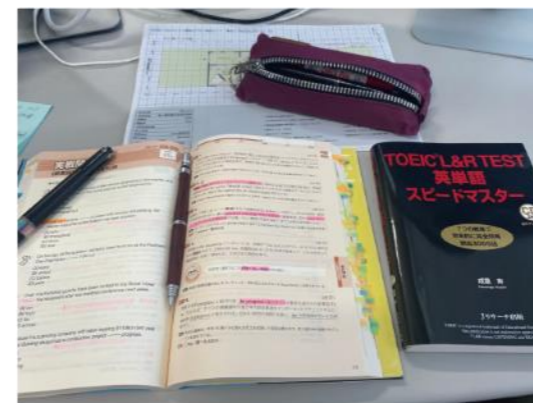
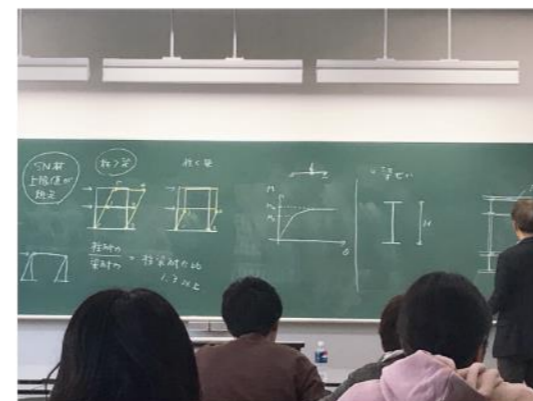
学び方の変化

新



協同学習 / オンライン化

旧



受動的学習 / 個人学習

学ぶ場所の変化

新



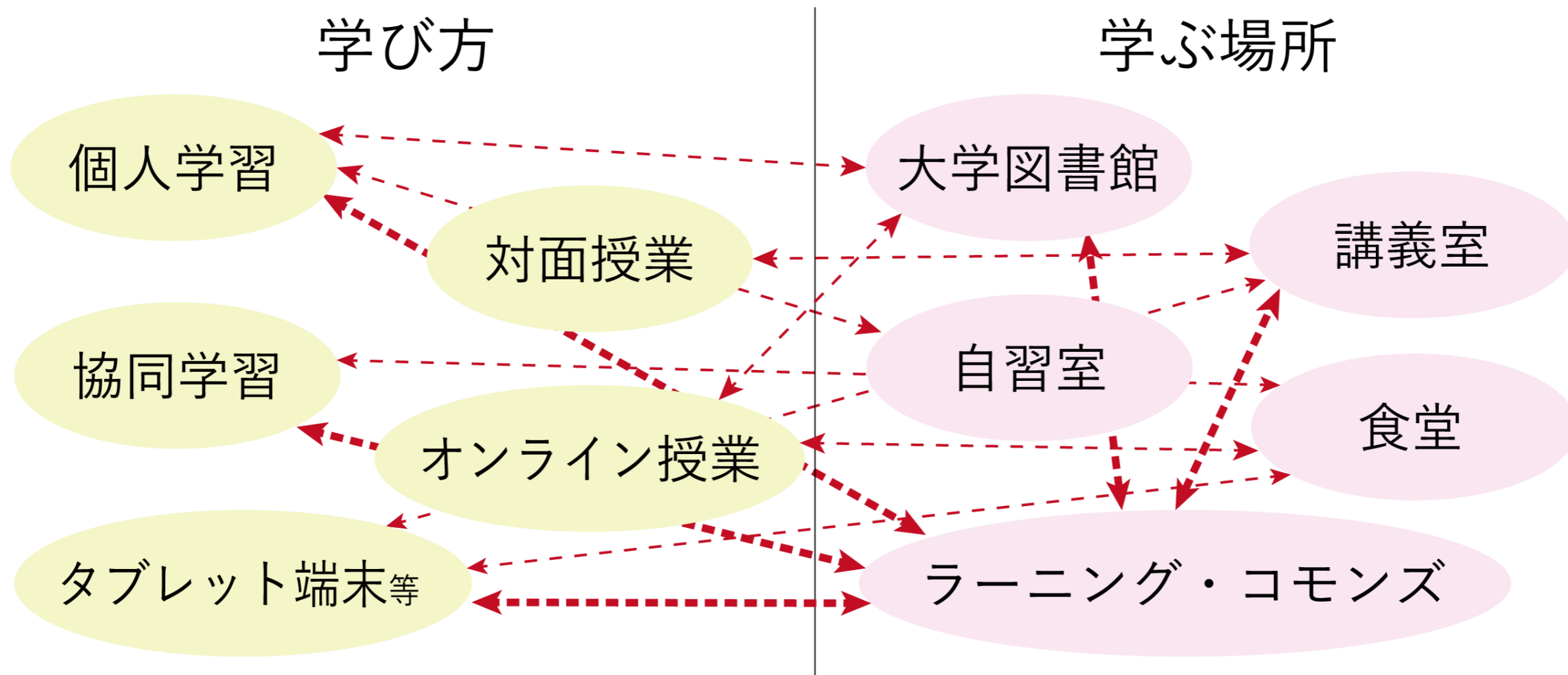
フリーアドレス／複数人利用

旧



教室／個人利用

問題点抽出



場所にとらわれない学習形態へと変化

働き方／働く場所の変化

テレワークの導入（進むオンライン化）



<https://blinkcommunity.hatenablog.com/entry/2020/07/27/192827>

カフェ

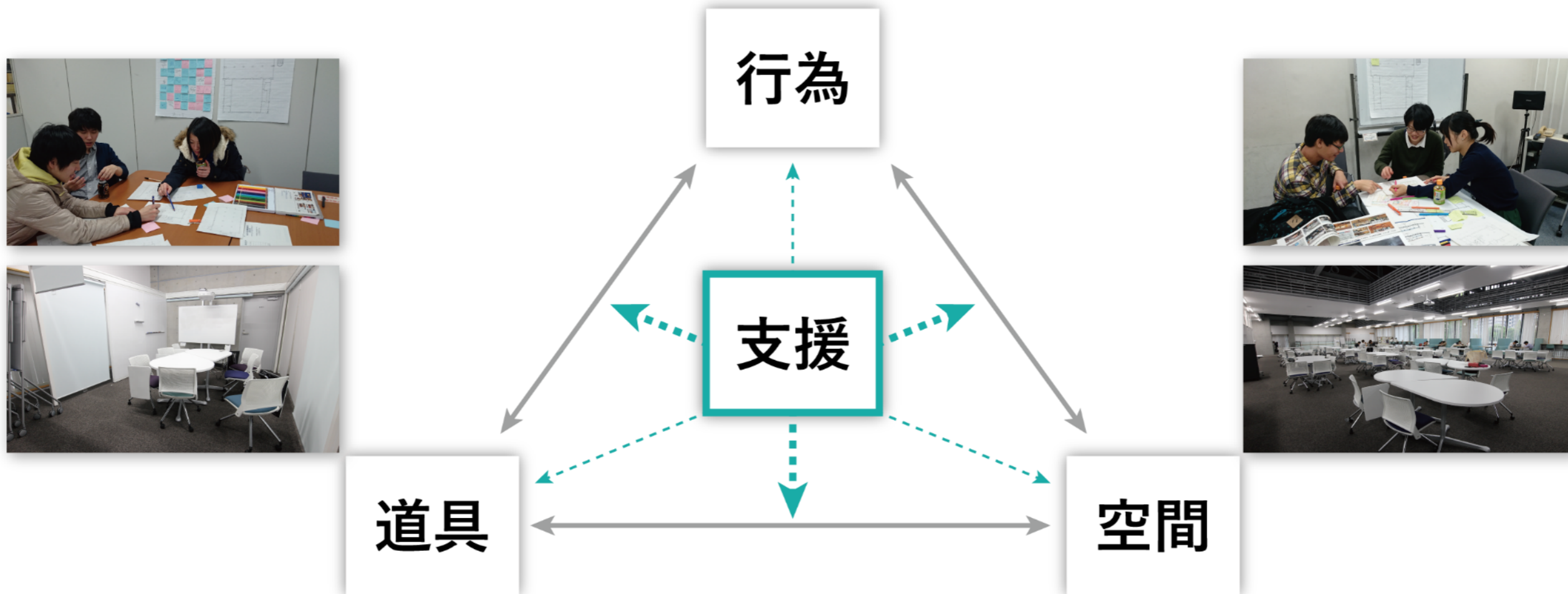


<https://weworkjpn.com/contents/knowledge/case2/>

サテライトオフィス

働く場がオフィスからサードプレイスへ拡大

問題解決のポイント



行為－道具－空間の各関係への支援が特に重要

これまでの知見と今後の展開

- アクティブラーニングを促す学び場 ÷ 知的生産性を高める仕事場
- 学び方と働き方は地続き
- 行為の嗜好・習慣は継続
- 横断的・複合的な行為を許容する空間が必要
- 集中する空間・弛緩する空間をセットで計画
- 空間のセパレーションには新しい発想・技術を導入
- 状況に追従する支援（運用・制御の仕組み）づくり

求める連携先・メッセージ

- アクティブ・ラーニング導入に取り組む教育機関
- 知的生産性の向上に取り組む企業
- イノベーションと空間づくりに関心のある企業等
- 社会全体に「学びの場」提供を構想する公共団体等

他にも、

博物館の教育普及活動の研究、住宅の防犯環境設計など、空間計画・建築意匠に関して研究しています。お気軽にお問合せください。

本技術に関する情報

試作品の状況

提示可

※提供の際は諸手続が必要となるため、下記問合せ先までご連絡願います。

研究フェーズ



文献・特許の情報

- 夏目欣昇：国公立大学図書館におけるラーニング・コモンズの整備状況、日本インテリア学会論文報告集、No.28、pp.49-56、2018年3月

【お問合せ】

名古屋工業大学 産学官金連携機構

〒466-8555 名古屋市昭和区御器所町字木市29番

TEL:052-735-5627

E-mail: nitfair@adm.nitech.ac.jp

URL: <https://technofair.web.nitech.ac.jp/>